

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 114 «Подсолнушек»
от 20.08.2020 г. № 124о.д.

**Рабочая программа
по реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Педагог-психолог
1 кв. категории
Коновалова Т.В.**

**Нижний Новгород
2020-2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	4
1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание направлений психолого-педагогического сопровождения воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.	5
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.4.	Взаимодействия педагога-психолога со специалистами МБДОУ	23
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организационно – методическая работа	25
3.2.	Описание материально-технических условий реализации Программы	28
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация рабочей Программы педагога-психолога	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек» (далее Программа) – определяет содержание, объём и организацию процесса психологического сопровождения в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 114 «Подсолнушек» (далее – Учреждение).

Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «МБДОУ «Детский сад № 114 «Подсолнушек», а также на основании:

- Примерной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.;
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 25 июля «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Положение к письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 №28-51-513/16
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.99г. № 636

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) от 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Срок реализации программы – два года. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития старших дошкольников и спецификой ДОУ, через основные направления работы педагога-психолога.

1.2. Цели, задачи реализации программы

Цели Программы: максимальное содействие в создании оптимальных социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).
- Повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики, и дошкольной психологии:

- амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- принцип психологической безопасности образовательной среды;
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип лично ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
- принцип учета «зоны ближайшего развития»;
- принцип научной обоснованности и практической применимости
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Соблюдение перечисленных принципов обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет, реализовать права и свободу подрастающей личности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В Учреждении функционирует 11 групп:

- 1 группа компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (обучение детей 2 года: с 5 до 7 лет);
- 1 группа компенсирующей направленности для воспитанников с нарушениями интеллекта (обучение детей 2 года: с 5 до 7 лет);
- 9 групп общеразвивающей направленности (от 1.6 до 7 лет).

Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог-родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребёнка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи;
- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений.
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решению возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 248-250.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.250-252.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 76-77.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы педагога-психолога в Учреждении

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика
- Психологическая профилактика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое консультирование участников образовательных отношений
- Психологическое просвещение участников образовательных отношений

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психолого-педагогическая диагностика:

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута.

В связи с этим особая роль отводится психологической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

- В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

Старшая группа (5-6 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов, обучающихся;
- изучение уровня развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности
- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы обучающихся.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
5-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- Индивидуальная диагностика. - Экспресс-диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная рисуночная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.25.
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая методика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова. –М.: СФЕРА, 2002. – С.42.
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	- Индивидуальная и подгрупповая - Корректурная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С. 62.
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	Индивидуальная и подгрупповая формы методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.–С63.
5-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	- Индивидуальная диагностика. - Прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С24

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ

5-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83.
5-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми	- Индивидуальная диагностика. - Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89.
5-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребёнка	- Индивидуальная диагностика. - Проективный тест.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.–В.: Учитель, 2009.– С.87.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.50.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.–М. ГНОМ, 2001. – С.45.
5-7 лет	Методика по выявлению тревожности и страхов Автор: А.И. Захаров	Выявление тревожности и страхов.	Индивидуальная диагностика. - Тест.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова. –В.:Учитель, 2009. – С.43.
5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	- Индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова–М.: ГНОМ, 2002.– С.54.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК КУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Подгрупповая и индивидуальная диагностика Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д. Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в	Подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова. –М.: СФЕРА,2002. –С.38.

		пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.		
6-7 лет	Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:Генезис, 2013.

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

Направление «Коррекционно-развивающая работа»

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

- Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Работа по развитию познавательной и социально-личностной сферы воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и решаются:

1. В процессе проведения индивидуальной и подгрупповой работы педагогом - психологом (посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов и плана подгрупповой работы с детьми). В подгруппу (4-5 человек) входят дети «группы риска» по результатам диагностики.

2. В процессе психологического сопровождения организованной образовательной деятельности в режимных моментах (сопровождение детей «группы риска» во время прогулок, занятий, праздников, других режимных моментов).

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, проблемных ситуаций, творческих заданий, этюдов. Ведущими выступают игровые технологии.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР организуется только с согласия родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа педагога психолога реализуется по следующим направлениям:

Направление	Форма	Источник	Методы
Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	«Мир песочных фантазий». Е.А. Тупичкина. – Армавир РИО АГПА, 2014.	Рисование песком на световом столе. Музыкотерапия.
Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с тяжёлыми нарушениями речи.	Подгрупповая (5-6 человек)	-«Тематический план работы по развитию внимания и саморегуляции старших дошкольников с ТНР (6-7 лет)» Диагностика и коррекция внимания. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская; –ТЦ СФЕРА, 2002.	Различные виды игр: -развивающие; -релаксационные; - подвижные; - логические; - с палочками и мозаикой.

		- «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009.	Психогимнастика. Пальчиковая гимнастика.
Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи	Индивидуальная	- «Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет». Индивидуальные занятия, игры, упражнения. Е.О.Севастьянова. –ТЦ Сфера, 2006г.	Психогимнастика. Пальчиковая гимнастика. Развивающие игры.
	Индивидуальная	- «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет». С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – Издательство Речь, СПб., 2010г.	
	Индивидуальный образовательный маршрут	- «Развитие речи, движения и мелкой моторики». Е.А.Лифиц, И.В.Лифиц. –М: Айрис-Пресс, 2010.	
Работа по развитию и коррекции социально-личностной сферы воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.	Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	- «Работа психолога с застенчивыми детьми». Л.И.Катаева. –М: Издательство Книголюб,2004.	Разные виды игр: -рисуночные игры; -релаксационные игры; -коммуникативные игры. Психогимнастика. Чтение. Беседы. Решение проблемных ситуаций.
		- «В мире друзей». Программа эмоционально-личностного развития детей. Е.В.Котова. –М: ТЦ Сфера 2008.	
		- «Игротерапия общения». Тесты и коррекционные игры. Панфилова М.А.	
		- Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. –М: Издательство ГНОМ, 2001г.	
		- «Лабиринт души». Терапевтические сказки О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаева –М: Академический проект, 2011.	
		- «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет». Н.Ф. Иванова. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009.	Сказкотерапия. Разные виды игр: -рисуночные игры; -игры-драматизации Беседы. Разные виды игр: -рисуночные игры; -релаксационные игры. Чтение Беседы Решение проблемных ситуаций

Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	Индивидуальная	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. И. Л. Арцишевская. – М.: ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2016	Разные виды игр: -развивающие; -релаксационные игры; -подвижные. Психогимнастик. Пальчиковая гимнастика.
Работа по формированию предпосылок учебной деятельности	Индивидуальная	- «Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения». М.Н. Ильина. – ПИТЕР, 2009.	Разные виды игр: - подвижные игры; - релаксационные. Решение проблемных ситуаций.
	Индивидуальный образовательный маршрут	- «Логика». Дети 5-7 лет. Л.Ф. Тихомирова. – АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ. Ярославль, 2000.	

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности (в кабинете педагога-психолога с соблюдением СанПиН 2.4.1.3049-13)

Тематический план работы по развитию внимания и саморегуляции старших дошкольников с ТНР (5-7 лет) (Диагностика и коррекция внимания. А.А.Осипова, Л.И.Малашинская; СФЕРА М. 2002г.)

Цель развивающей работы	Развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема) и саморегуляции.
Задачи работы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного внимания, его устойчивости, концентрации, переключения, объема, распределения; • Развитие сенсорного, слухового, моторно - двигательного внимания; • Коррекция основных свойств внимания, устойчивости, концентрации, распределений, объема, сосредоточения; • Повышение познавательного интереса; • Повышение мотива достижения успеха и снижение мотивации избегания неудачи, развитие самооценки • Развитие саморегуляции, повышение навыков самоконтроля
Возраст детей	5-7 лет
Формы работы	мини-группа (4-5 человек)
Структура	<p>Организационный этап. 1. Цель: Создание настроения на положительную работу.</p> <p>2. Основная часть: Цель: коррекция основных видов и свойств внимания</p> <p>3. Заключительная часть. Цель: снятие психоэмоционального и мышечного напряжения -Рефлексия проведенного занятия.</p>
Время и место проведения работы	25-30 минут кабинет педагога-психолога

Кол-во часов		20	
№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Исочник
1	<p>2.Игра «Что слышно?» Цель: развитие активного произвольного внимания.</p> <p>1.Упражнение «Смотри на руки». Цель: развитие слухового внимания, саморегуляции</p> <p>3.Задание «Найди два одинаковых предмета». Цель: развитие сенсорного внимания, объема внимания.</p> <p>4.Игра «Кто летает?». Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов, саморегуляции</p> <p>5. Задание «Выложи из палочек» (по образцу 1-го уровня сложности). Цель: развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук.</p> <p>6. Задание «Корова Маня и ее хозяйка». Цель: развитие устойчивости внимания</p>	1	Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания С.54
2	<p>1.Упражнение «Слушай команду!». Цель: развитие активного внимания.,саморегуляции</p> <p>Игра «Слушай звуки». Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>2.Задание «Найди отличия». Цель: развитие произвольного внимания, переключения внимания.</p> <p>3Игра «Кто летает?». Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов</p> <p>4.Задание «Выложи из мозаики». Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.</p> <p>5.Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур» Цель: развитие произвольного внимания, объема внимания, памяти, мышления.</p>	1	Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания С.54-55
3	<p>1.Игра «В магазине зеркал». Цель: развитие наблюдательности, памяти, внимания. Создание положительного эмоционального фона</p> <p>2.Упражнение «Исключение лишнего». Цель: развитие сенсорного внимания, мышления, объема внимания.</p> <p>3.Игра «Узнай по голосу – 1». Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>4.Задание «Выложи из палочек» (по образцу 1-го уровня сложности) Цель: развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.</p> <p>5.Игра «По новым местам». Цель: развитие моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений.</p>	1	Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания С.55-56

4	<p>1.Игра «Слушай хлопки!». Цель: развитие произвольного внимания., саморегуляции</p> <p>2.Задание «Выложи из мозаики». Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.</p> <p>3.Игра «Совушка-сова». Цель: развитие произвольного внимания, воспитание выдержки., саморегуляции</p> <p>4. Задание «Найди два одинаковых предмета».Цель: развитие сенсорного внимания, объема внимания.</p> <p>5.Игра «По новым местам». Цель: развитие моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений.</p>	1	Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания С.56-57
5	<p>1.Игра «Что слышно?». Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>2.Задание «Выложи из палочек» (по образцу 1-го уровня сложности). Цель: развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.</p> <p>3.Игра «Узнай по голосу- 2». Цель: развитие слухового</p> <p>4. Задание «Найди отличия». Цель: развитие произвольного внимания, переключения внимания.</p> <p>5.Игра «По новым местам». Цель: развитие моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений.</p>	1	Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания С.57
6	<p>1.Упражнение «Смотри на руки». Цель: развитие активного произвольного внимания, саморегуляции</p> <p>2.Упражнение «Выложи из мозаики». Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки</p> <p>3.Игра «Совушка – сова». Цель: развитие внимания</p> <p>4. Задание «Найди два одинаковых предмета». Цель: развитие сенсорного внимания, объема внимания.</p> <p>5.Задание «Найди все отличия». Цель: развитие произвольного внимания, переключения внимания.</p> <p>6.Задание «Быстрее нарисуй!» Цель: развитие переключения внимания</p>	1	Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания С.58
7	<p>1.Игра «Будь внимательнее». Цель: развитие произвольного внимания, скорости реакции.</p> <p>2.Задание «Найди два одинаковых предмета». Цель: развитие зрительного восприятия и внимания,</p>	1	Ф.Ф.Осипова,Л.И. Малашинская Диагностика и коррекция внимания С.58-59

	<p>объема внимания.</p> <p>3.Задание «Найди отличия». Цель: развитие произвольного внимания, переключения внимания.</p> <p>4.Игра «Совушка- сова». Цель: развитие внимания, воспитание выдержки, саморегуляции</p> <p>5.Задание «Выложи из палочек» (по образцу 2-го уровня сложности). Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки.</p> <p>6.Игра «Море волнуется». Цель: развитие внимания, скорости реакции.</p>		
8	<p>1.Игра «Четыре стихии». Цель: развитие слухового внимания, координации движений</p> <p>2.Задание «Найди отличия». Цель: развитие произвольного внимания, переключения и распределения внимания.</p> <p>3.Упражнение «Исключение лишнего». Цель: развитие мышления и объема внимания.</p> <p>4.Упражнение «Выложи из мозаики». Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.</p> <p>5.Игра «Что слышно?». Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>6.Игра «Кого назвали, тот лови!». Цель: развитие внимания, скорости реакции.</p>	1	Ф.Ф.Осипова,Л.И. Малашинская Диагностика и коррекция внимания С.59-60
9	<p>1.Упражнение «Смотри на руки». Цель: развитие произвольного внимания, саморегуляции</p> <p>2.Упражнение «Выложи из палочек» (по образцу 2-гоуровнясложности).Цель:развитие произвольного внимания, мелкой моторики</p> <p>3.Игра «Слушай звуки». Цель: развитие слухового</p> <p>4.Задание «Найди отличия». Цель: развитие произвольного внимания, переключения и распределения внимания</p> <p>5.Игра «Кого назвали, тот и лови!». Цель: развитие внимания, скорости реакции.</p>	1	Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания С.60-61
10	<p>1.Упражнение «Слушай команду!». Цель: развитие активного внимания, саморегуляции</p> <p>2.Упражнение «Исключение лишнего». Цель: развитие мышления и объема внимания</p> <p>3.Задание «Найди два одинаковых предмета». Цель: развитие зрительного внимания.</p> <p>4.Игра «Узнай по голосу-2». Цель: развитие слухового внимания.</p>	1	Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания С.61

	<p>5.Задание «Выложи из мозаики по образцу». Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.</p> <p>6.Игра «Кого назвали, то и лови!». Цель: развитие внимания и скорости реакции.</p>		
11	<p>1.Упражнение «Исключение лишнего». Цель: развитие мышления и объема внимания.</p> <p>2.Задание «Чей это дом?». Цель: развитие наблюдательности, устойчивости внимания.</p> <p>3.Игра «Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>4.Задание «Сделай бусы по образцу». Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.</p> <p>6.Игра «Воробьи и вороны». Цель: развитие внимания и скорости реакции, саморегуляции.</p>	1	Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания С.62
12	<p>1.Задание «Смешанный лес». Цель: развитие наблюдательности, распределения внимания</p> <p>2.Игра «Море волнуется». Цель: развитие внимания и скорости</p> <p>3.Задание «Сделай бусы по образцу». Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.</p> <p>4.Задание «Срисуй по клеточкам»(1 уровень сложности). Цель: развитие концентрации, объема внимания, мелкой моторики руки.</p> <p>5.Игра «Испорченный телефон». Цель: развитие слухового</p>	1	Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания С.62-63
13	<p>1.Задание «Выложи из палочек по образцу». Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики.</p> <p>2.Игра «Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>3.Задание «Кто забил гол?». Цель: развитие наблюдательности.</p> <p>4.Задание «Найди героев передачи». Цель: развитие наблюдательности, распределения, переключения и объема внимания.</p> <p>5.Игра «Воробьи и вороны». Цель: развитие внимания и скорости реакции, саморегуляции</p> <p>6. Задание «Построй дорожку». Цель: развитие устойчивого внимания: способности обобщать объекты по признаку формы, величины; закрепление представлений о геометрических формах.</p>	1	Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания С.63-64

14	<p>1.Упражнение «Витрина магазина». Цель: развитие объема внимания и наблюдательности.</p> <p>2.Игра «Море волнуется». Цель: развитие внимания и скорости</p> <p>3.Задание «Сделай бусы по образцу». Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.</p> <p>4.Игра «Испорченный телефон». Цель: развитие слухового</p>	1	Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания С.64-65
15	<p>1.Упражнение «Слушай команду!». Цель: развитие активного внимания, саморегуляции</p> <p>2.Игра «Слушай звуки». Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>3.Упражнение «Кого испугался охотник?». Цель: развитие объема и устойчивости внимания.</p> <p>4.Игра «Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>5.Задание «Срисуй по клеточкам»(1-й уровень сложности). Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики</p> <p>6. Игра «По новым местам». Цель: развитие моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений.</p>	1	Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания С.65
16	<p>1.Игра «В магазине зеркал». Цель: развитие наблюдательности, памяти, внимания. Создание положительного эмоционального фона Формирование чувства уверенности, а также умения подчиняться требованиям другого человека.</p> <p>2.Задание «Сравни, назови, сосчитай!». Цель: развитие наблюдательности.</p> <p>3.Игра «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развитие слухового внимания, мышления, закрепление умения порядкового счета в пределах</p> <p>4.Игра «Зеваки». Цель: развитие произвольного внимания, саморегуляции</p> <p>5. Игра «Танграм». Цель: развитие устойчивости внимания, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся по образцу.</p> <p>6.Задание «Найди дорожку». Цель: развитие произвольного внимания.</p>	1	Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания С.65-66
17	<p>1.Задание «Корова Маня и ее хозяйка». Цель:</p>	1	Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская

	<p>развитие устойчивости внимания.</p> <p>2.Игра «Строители». Цель: развитие концентрации и распределения внимания.</p> <p>3.Игра «Кто летает?». Цель: : формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p> <p>4.Задание «Срисуй по клеточкам»(2-й уровень сложности). Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки.</p> <p>5.Игра «Найди игрушку». Цель: развитие устойчивости и объема внимания.</p>		<p>Диагностика и коррекция внимания С.66-67</p>
18	<p>1.Задание «Найди двух одинаковых животных». Цель: развитие произвольного внимания.</p> <p>2. Задание «Срисуй по клеточкам»(2-й уровень сложности). Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики р</p> <p>3.Задание «Что, где лежит?». Цель: развитие произвольного внимания.</p> <p>4. Игра «Танграм». Цель: развитие устойчивости внимания, закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся</p> <p>5.Задание«Воспроизведениегеометрических фигур». Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мышления.</p> <p>6. Задание «Найдитень».Цель: развитие наблюдательности.</p>	1	<p>Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания С.67-68</p>
19	<p>1.Игра «В магазине зеркал». Цель: развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания. Создание положительного эмоционального фона Формирование чувства уверенности, а также умения подчиняться требованиям другого человека.</p> <p>2.Задание«Найдитень».Цель:развитие наблюдательности</p> <p>3.Задание «Найди дорожку». Цель: развитие устойчивости внимания.</p> <p>4.Задание «Срисуй по клеточкам»(2-й уровень сложности). Цель: развитие концентрации, объема внимания, мелкой моторики руки.</p> <p>5.Игра «Разведчики». Цель: развитие моторно – слуховой памяти, координации движений.</p>	1	<p>Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания С.68-69</p>

	6.Игра «Квартет». Цель: закрепление умения собирать из частей целое, формирование внимания.		
20	<p>1.Игра «Слушай хлопки!». Цель: развитие произвольного внимания.</p> <p>2.Задание «Нарисуй круг и треугольник». Цель: тренировка распределения внимания.</p> <p>3.Игра «Танграм». Цель: развитие внимания, закрепление представлений о геометрических фигурах, способах видоизменения их путем составления новых геометрических фигур из двух-трех имеющихся.</p> <p>4.Задание «Сравни, назови, сосчитай!». Цель: развитие наблюдательности.</p> <p>5.Игра «Съедобное – несъедобное». Цель: формирование внимания, знакомство со свойствами предметов</p>	1	Ф.Ф.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания С-69

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направление «Психологическая профилактика»

Направление «Психопрофилактика» в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога Учреждения.

Цель психопрофилактической работы состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его

индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном пространстве.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ

№п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных Физических и психологических особенностей ребёнка.	- Изучение протоколов ПМПК. - Анкетирование родителей. - Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей и педагогов. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Направление «Психологическое просвещение».

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы проводятся:

1. Систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов др. форм по темам:

- Психофизиологические особенности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.
- Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами.
- Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми.

2. Систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, через информационные стенды и папки на группах, буклеты, тематические консультации на сайте МБДОУ, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к детскому саду.
- Кризисы дошкольного возраста.
- Детско-родительские отношения.
- Психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
- Психологическая готовность к обучению в школе.

Все направления психолого-педагогического сопровождения отражены в годовых планах педагога-психолога.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в Учреждении:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка); психологическая коррекция (родители могут посещать детско-родительские занятия и дают согласие на коррекционно-развивающую работу)
- психологическое просвещение (для родителей организовываются семинары, консультации – предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (взаимодействие с родителями во время адаптационного периода.).

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
психологическая помощь и поддержка семьи	индивидуальные и семейные консультации с родителями	в течение года (вторник, четверг, по графику)
Информационно-консультативная деятельность	- папки-передвижки с различной тематикой - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки, буклеты	2 раза в год По плану ДОУ По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Клуб «Здравствуй, школа». - библиотека для родителей (психолого-педагогическая литература)	2 раза в год 1 раз в год 1 раз в квартал В течение года
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Составление совместно с воспитателями характеристик - Консультирование специалистами.	Сентябрь и в течение года По плану ДОУ

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- подгрупповая (4-5 человек со сходными проблемами)

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи, комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуальная и подгрупповая работа проводится в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Предусмотрено чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Методы и приёмы организации образовательного процесса:

различные виды игр:

- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- коммуникативные игры
- игры с правилами
- рисуночные игры
- физминутка
- релаксационные игры
- психогимнастика
- пальчиковая гимнастика
- чтение
- беседы
- проблемные ситуации

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в часы, свободные от мероприятий по основной программе Учреждение.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса группы компенсирующей направленности с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

2.4. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами МБДОУ.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса в группе детей с ТНР: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

С заместителем заведующего:

- Участвует в разработке, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждения в соответствии с ФГОС.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Со старшим воспитателем

- Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
- Участвует в работе по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- Участвует в деятельности педагогического совета образовательного Учреждения.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год.)

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом.

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с тяжёлыми нарушениями речи с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний
- Проводит подгрупповую и индивидуальной работы с детьми по развитию познавательных процессов, где осуществляет контроль за их речевой активностью,

за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы или закреплены на логопедических занятиях.

С воспитателем.

- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Даёт воспитателям рекомендации по результатам диагностики, образовательной траектории развития ребенка
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем.

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- Оказывает помощь в подборе релаксационных упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых спортивных соревнований, праздников. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Оказывает консультативную помощь по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность

Формы взаимодействия.

1. Оперативные совещания
2. Семинары - практикумы
3. Педагогические советы Учреждения
4. Взаимопосещения непосредственно образовательной деятельности
5. Индивидуальные консультации

Система взаимодействия специалистов по реализации Программы

Образовательная область	Подраздел	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по

			физической культуре
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	Ребенок в семье и сообществе		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Основы безопасности		Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
	Ознакомление с окружающим	Воспитатель Педагог-психолог*	Учитель-логопед Педагог-психолог* Воспитатель
	Конструктивно-модельная	Воспитатель Педагог-психолог*	Воспитатель
Речевое развитие	Логопедическое занятие	Учитель-логопед	
	Развитие речи	Воспитатель	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка/Аппликация	Воспитатель	Воспитатель
	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед
Физическое развитие	Физическая культура	Инструктор по физической культуре Воспитатель*	Инструктор по физической культуре Воспитатель Учитель-логопед

Условные обозначения: (*) - присутствие на занятиях, сопровождение воспитанников в ходе занятий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление и разработка коррекционных и развивающих комплексов и программ, аналитических справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- годовой план работы педагога-психолога;

- календарный план работы педагога-психолога
- график работы;
- циклограмма деятельности;
- план коррекционно-развивающей работы с детьми группы с ТНР по развитию внимания и саморегуляции;
- альбом диагностических методик;
- аналитические справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий, анализ работы за год;
- журнал учета видов работы по разделам: диагностика; консультирование и просвещение; индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Организация образовательной деятельности педагога-психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность., что отражено в циклограмме работы педагога-психолога.

Циклограмма деятельности педагога-психолога

Дни недели	Время проведения	Мероприятия	Всего Часов	
			1	2
Понедельник	7.30.-8.10	Подгрупповая работа с детьми группы компенсирующей направленности, индивидуальная диагностика детей группы компенсирующей направленности: сентябрь, апрель и по мере необходимости	3ч. 50 мин	2ч 50 мин
	8.10.-8.40.	Подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе		
	8.40- 9.40.	Наблюдение за поведением детей во время воспитательно-образовательного процесса. Наблюдение за эмоциональным состоянием детей в группах раннего возраста, коммуникативные игры с детьми.		
	9.40-10.10	коррекционно-развивающая работа по индивидуальным маршрутам и планам работы (старшие группы, мини-группа)		
	10.10-10.50	Индивидуальное сопровождение детей раннего и младшего возраста на прогулке (период адаптации). Коммуникативные игры.		
	10.50.-12.00	Аналитическая деятельность, заполнение текущей документации, оформление заключений, рекомендаций		
	12.00-12.30.	Обед		
	12.30.-13.40.	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям и к консультациям для педагогов.		
	13.40-14.40	Консультации с педагогами групп раннего возраста		

			6.40	
Втор- ник	7.30.-8.20	Индивидуальная работа с детьми группы компенсирующей направленности, индивидуальная диагностика детей группы компенсирующей направленности: сентябрь, апрель и по мере необходимости	3ч. 50 мин	2.ч. 50 мин
	8.20 – 8.50	Планирование и подготовка к коррекционно-развивающей работе		
	8.50 – 9.30	Наблюдение за воспитательно-образовательным процессом. Психологическое сопровождение занятий.		
	9.40.– 10.40	Индивидуальная психодиагностика, индивидуальная работа с детьми в группах общеразвивающей направленности по плану работы Индивидуальная работа по индивидуальным маршрутам		
	10.40-12.00	Аналитико-синтетическая деятельность, заполнение журнала учёта работы, обработка, анализ полученных данных по результатам диагностики		
	12.00-12.30	Обед		
	12.30 – 13.30	Разработка рекомендаций, подготовка к консультациям для педагогов, заполнение тетрадей взаимодействия		
	13.30 – 14.40	Консультации для педагогов средних и старших групп		
среда	7.30.-8.20	Индивидуальная работа с детьми группы компенсирующей направленности, индивидуальная диагностика детей группы компенсирующей направленности: сентябрь, апрель и по мере необходимости.	4ч 50 мин	1ч 50 мин
	8.20.- 8.50	Подготовка к индивидуальной и групповой работе		
	8.50 - 9.40	Индивидуальные консультации для родителей		
	9.40-10.10	Индивидуальная работа по индивидуальным образовательным маршрутам.		
	10.10-11.30	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска (старшие, подготовительные группы) Проведение коммуникативных игр с детьми на прогулке (старшие, подготовительные группы)		
	11.30-12.00	Подготовка к семинарам-практикумам, консультациям		
	12.00-12.30	Обед		
	12.30-13.00	Работа с интернет-материалами и методической литературой.		
	13.00 – 14.40	Проведение семинаров-практикумов для педагогов учреждения.		
		6ч.40мин		
четверг	8.00 – 15.30	Методический день: Обработка диагностических листов, составление аналитических справок, протоколов и анкет. Изучение психолого-педагогической литературы Составление индивидуальных программ и рекомендаций для родителей и педагогов Работа с интернет ресурсами Подготовка к выступлениям на родительских собраниях ,МО педагогов-психологов, педсоветах, семинарах , консультациях для педагогов. Участие в семинарах НИРО и Мо города и района		7ч 30 мин
пятница	9.00.-9.40	Подготовка к подгрупповой работе	5ч. 30	3 ч.

9.40.-10.10	Подгрупповая развивающая работа с детьми подготовительной группы по программе психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению	мин	
10.10-10.30	Подготовка к работе по индивидуальным маршрутам		
10.30.-11.50.	Коррекционно-развивающая работа по индивидуальным маршрутам (дети младших, средних групп), игры на прогулке		
11.50-12.00	Составление планов работы, изготовление пособий, заполнение журнала учёта, подготовка к консультациям,		
12.00-12.30.	Обед		
12.30-13.20.	Анализ результатов работы, составление плана. Оформление заключений и рекомендаций.		
13.20-14.30	Консультации для воспитателей группы компенсирующей направленности и специалистов. Координационная деятельность с учителем-логопедом.		
14.30 – 15.30	Составление индивидуальных программ и рекомендаций		
15.30.-16.30.	Индивидуальная работа с детьми: рисование песком на световом столе		
16.30.-18.00	Индивидуальные консультации для родителей		
		8ч.30 мин.	
Всего:		18ч.	18ч.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога - Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	- Стол для рисования песком. - Развивающие игры. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Название	Автор	Издательство
1	«Работа педагога-психолога в ДОУ»	Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева	АЙРИС-ПРЕСС, Москва 2005г.
2	Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.	Панфилова М.А.	М. Изд-во ГНОМ, 2001г.
3	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.	Веракса А.Н.	М.Мозаика-Синтез, 2014г
4	«Диагностика и коррекция внимания»	А.А.Осипова	Творческий центр «Сфера», Москва 2002г.

5	Практический психолог в детском саду	Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова	М.Мозаика-Синтез, 2014г.
6	«Экспресс-диагностика в детском саду»	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Генезис 2013г.Москва
7	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.	Н.Ф.Иванова	Волгоград: Учитель, 2009г.
8	Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения.	М.Н.Ильина	ПИТЕР 2009г.
9	Тесты для детей. Готов ли Ваш ребёнок к школе?	М.Н.Ильина,Л.Г.Парамонова, Н.Я. Головнева	Изд-во ДЕЛЬТА 1997г.
10	Практические семинары для педагогов. Психологическая компетентность воспитателей	С.В.Терпигорьева	Волгоград: Изд-во:Учитель, 2009г.
11	Хочувсезнать!Развитие интеллектадетей5-7лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения	Е.О.Севастьянова	Творческий центр «Сфера», Москва 2006г.
12	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет	С.И.Карпова В.В.Мамаева	Изд-во Речь, С-П. 2010г.
13	Работа психолога с застенчивыми детьми	Л.И.Катаева	Изд-во Книголюб, Москва 2004г.
14	Программа психологического сопровождения участников образовательного пространства	Н.В.Верещагина	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г.
15	Логика. Дети 5-7 лет	Л.Ф.Тихомирова	АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ Ярославль 2000г
16	В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей	Е.В.Котова	Творческий центр «Сфера», Москва 2008г.
18	Лабиринт души Терапевтические сказки	О.В.Хухлаева О.Е.Хухлаева	Академический проект Москва 2011г.
19	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет	Ю.Е.Веприцкая	Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009Г.
22	Развитие движения и мелкой моторики,	Е.А.Лифиц. И.В.Лифиц	М.:Айрис-Пресс 2010.
23	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И. Л. Арцишевская	М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016.
24	«Мир песочных фантазий»	Е.А. Тупичкина	Армавир РИО АГПА 2014г.

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания
КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

№ п/п	Тип материалов	Наименование
-------	----------------	--------------

1.	Учебно-наглядный материал	Дидактические игры: - «Занимательная палитра»; - «На каждую загадку - четыре отгадки»; - «Готов ли ты к школе»; - «Скоро в школу»; - «Всё о времени»; - «Звук, свет, вода»; - «Ребята с нашего двора»; - «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории»; - «Целый год»; - «Выбираем противоположности»; - «Весёлое лото»; - «Сложи картинку»; - «Домик настроений»; - «Злой, весёлый, грустный»		
		Дидактические карточки: «Эмоции»		
		Пазлы «Ассоциации»		
		Пазлы «Колумбово яйцо»		
		Пазлы «Цвет и форма»		
		Антонимы (картинный дидактический материал)		
		Тематический словарь в картинках.		
		Панно «Притворщик»		
		Домик деревянный		
		Кукла деревянная		
		Кукла-перчатка		
		Инструменты музыкальные игровые		
		Мяч мягкий		
		Мягкая игрушка «Солнышко»		
		Мягкая игрушка «Колобок»		
		Кубики (9)		
		Пирамидка		
		Куб с формами		
		Деревянные вкладыши «Слоники»		
		Деревянные вкладыши «Домики»		
		Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»		
		Деревянные разрезные картинки		
		Дидактическое пособие «Эмоциональный градусник»		
		Лэпбук «Эмоции и чувства».		
		2.	Оборудование	Стол детский
				Стул детский
				Доска магнитно-маркерная
Стол для рисования песком				

**Технические средства обучения
Кабинет педагога-психолога**

Тип материалов	Наименование
Технические средства обучения	Магнитола
	Ноутбук

Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой
	Программно-методический комплекс «Фантазёры. Волшебный конструктор». –ЗАО «Новый диск-трейд, 2013.

Оборудование кабинета является безопасным, эстетически привлекательным, развивающим, трансформируемым, доступным, полифункциональным.

Мебель соответствует росту и возрасту детей дошкольного возраста, игровой материал – обеспечивает максимальный развивающий эффект. Пространство кабинета условно разделено следующими зонами: диагностической, коррекционно-развивающей, релаксационной и консультативной.

Развивающая предметно - пространственная среда отвечает требованиям ФГОСДО, выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребёнка.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей Программы педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
 - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР)
 - повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.
- Работа педагога-психолога с детьми с тяжёлыми нарушениями речи направлена на:
- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи к условиям новой группы;
 - психологическую диагностику развития ребенка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи;
 - индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжёлыми нарушениями речи;
 - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решении возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью в количестве

32 тридцать два

листа

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 114 «Подсолнушек»

Н. П. Колоусова

20*11* год

